

خطة قياس نواتج تعلم البرنامج

كلية اللغة العربية

قسم الأدب والنقد والبلاغة

برنامج بكالوريوس البلاغة والنقد

العام الجامعي من ١٤٤٥ - ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٦م

تعد نواتج التعلم بمثابة القاعدة التي تنطلق منها كل إجراءات تصميم البرامج الأكاديمية ومقرراتها الدراسية، كما أنها أساس التقويم، وهي اليوم محور كل عمليات الجودة والاعتماد الأكاديمي، والمستند الرئيس لحركات إصلاح التعليم والتعليم العالي على مستوى العالم ولأهمية التحقق من مستوى أداء الطلاب في ضوء نواتج التعلم على المستوى البرمجي فقد أصبح من اللازم بناء خطة تنفيذية لقياس نواتج تعلم البرنامج، وتعد خطة قياس نواتج تعلم دليلاً إرشادياً للقائمين على البرنامج نحو اتباع منهجية إجرائية منظمة لقياس نواتج تعلم البرنامج وفق إجراءات عملية مؤقتة مواعيد زمنية محددة يمكن من خلالها استكمال قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج بنهاية دورة البرنامج، إضافة إلى هذا فإن خطة قياس نواتج التعلم من المتوقع كذلك أن تساعد القائمين على قياس نواتج التعلم في البرنامج على إعداد تقرير سنوي يكشف عن مستوى أداء الطلاب في تحقيق نواتج تعلم البرنامج والأسباب التي يمكن أن تعزى إليها هذه النتائج بما يمكن من اتخاذ إجراءات تحسين تسهم في تحسين أداء الطلاب في القياس اللاحق.

تعليمات هامة ينبغي الإحاطة بها ومراعاتها عند إعداد الخطة:

- ينبغي أن تتضمن الخطة آلية وفترات قياس جميع نواتج تعلم البرنامج، لكن ليس من المطلوب أن يتم فعلياً قياس جميع نواتج تعلم البرنامج في سنة واحدة، بل ينبغي توزيع فترات القياس خلال دورة البرنامج كاملة.
- ينبغي تعيين دفعة طلاب واحدة وتتبع قياس نواتج التعلم لديها بدءاً من التحاقها بالبرنامج وانتهاءً بآخر مستوى دراسي.
- ينبغي تحديد مستوى الأداء المستهدف في ضوء الأداء الفعلي في نفس الناتج لدى دفعة أخرى من الطلاب، ومن خلال الاستناد إلى قيمة مرجعية في جهة خارجية، كما يمكن الاستناد في تحديد مستوى الأداء المستهدف إلى القيم المعيارية المتعارف عليها لاسيما في التخصصات ذات الاختبارات المقننة الوطنية والدولية، كما يمكن الاعتماد في تحديد مستوى الأداء المستهدف بأراء مجموعة من الخبراء الأكاديميين والمهنيين داخل البرنامج وخارجه.
- لا بد من مراعاة التنوع في استخدام أساليب وأدوات القياس ما بين الاختبارات وأساليب تقويم الأداء المختلفة كالملاحظة وتقويم المشاريع وملفات الإنجاز... الخ.
- يحسن التركيز بشكل أساسي على أدوات القياس المباشرة كالاختبارات التحصيلية والاختبارات المهنية المقننة وأساليب تقويم الأداء، ولا يمنع ذلك من استخدام أدوات القياس غير المباشرة في نطاق ضيق كاستطلاعات الآراء عن قياس نواتج التعلم.

إجراءات عمل خطة قياس نواتج التعلم :

١- تكوين لجنة قياس نواتج التعلم للبرنامج واعتمادها من مجلس القسم .

الجلسة الثالثة عشرة للعام الجامعي ١٤٤٤ هـ

<https://drive.google.com/file/d/1sgmVgohRTSeH6lOJfnAXFAPFqQwxT29G/view?usp=sharing>

٢- حضور دورة تدريبية في عمادة التطوير والجودة لأعضاء اللجنة خاصة وأعضاء هيئة التدريس

بصفة عامة للبرنامج . (مرفق خطاب الدورة في ملف قياس نواتج التعلم)

٣- نشر ثقافة قياس نواتج التعلم بين أعضاء هيئة التدريس ، وقد تم أداء دورة تدريبية للأعضاء

من قبل رئيسة اللجنة ، د. عائشة حسين بارودي . (مرفق كل ملفات الدورة وتقييمها في ملف قياس نواتج

التعلم) .

٤- اجتماع لجنة قياس نواتج التعلم لعمل الخطة .

خطوات تنفيذ خطة قياس نواتج التعلم للبرنامج الأكاديمي :

١- قياس مخرجات التعلم بالمقررات المرتبطة بمخرج التعلم بالبرنامج .

٢- استخراج مصفوفة المقررات والمخرجات من توصيف البرنامج .

٣- حصر المقررات التي تمثل نقاط القياس وطرق التقويم .

٤- المقررات التي سنختارها في قياس مخرجات تعلم البرنامج ستكون من المستويات النهائية من

الخطة الدراسية التي بلغ فيها الطلبة مستوى التقدم في المسيرة التعليمية (الرجوع للمصفوفة)

٥- سنلاحظ أن بعض المقررات المرتبطة بمخرجات تعلم البرنامج المختارة لن تكون من مقررات

المستوى الدراسي المقرر وضعه في جدول الفصل الأول أو الثاني مثلاً؛ لذا يتوجب علينا

النظر في جدول الفصل الدراسي لتحديد المقررات الموجودة وتطبيق القياس عليها.

٦- ثم يتم عمل جدول منفصل لكل مخرج مع المقررات التي سيقاس من خلالها مع توضيح

مخرج المقرر- وطريقة القياس .

٧- تحديد مؤشرات الأداء لكل مخرج ، وتحديد مستهدفاتها .

٨- مستوى الأداء المستهدف يوضع حسب طبيعة المخرج ولا يبالغ فيه حتى لا نصاب بخيبات الأمل .

مثلا: المعارف يمكن فيها رفع مستوى الأداء المستهدف فيها أما المهارات والقيم فلا يمكن رفع مستوى الأداء فيها كثيرا إلا إذا تم قياس المخرج مرتين والأفضل عدم رفعه .

٩- عمل خطة زمنية لقياس نواتج التعلم ، توضع في جدول كما هو معمول أدناه في الخطة (النواتج مع السنوات المراد قياسها عليها) مع ملاحظة أنه لا تقاس مخرجات البرنامج كلها في فصل دراسي أو عام واحد ؛ بل لابد أن يأخذ القياس دورة كاملة ، تعادل تخرج دفعة من البرنامج ، وهي المدة المحددة في الخطة الدراسية لتخرج الطالب من البرنامج (٤) سنوات .

١٠- تحديد الخطوات التفصيلية وتوزيع الأدوار.

١١- تحديد أدوات وموعد القياس الغير مباشر.

١٢- جمع البيانات وتمثل في : ١- تصميم اختبار نهاية البرنامج ، وتطبيق اختبار نهاية البرنامج ورصد النتائج .

٢- تصميم وتطبيق استبانات الخريجين وأرباب العمل .

٣- تجميع البيانات من أعضاء هيئة التدريس وإجراء الحسابات لقياس مخرجات البرنامج .

١٣- صياغة أداء مخرجات التعلم .

١٤- سيتم تطبيق الخطة حينما يصل الطلاب للمستويات التي بها المقررات المحددة لقياس مخرجات تعلم البرنامج .

١٥- الأفضل لدى الهيئة أن تقاس مخرجات البرنامج مرتين :

الأولى : تسمى تحسيني وتكون على المقررات منتصف الخطة الدراسية ، ليتدارك الضعف لدى الطلبة إذا وجد ووضع خطة للتحسين قبل تخرجهم .

الثانية : تسمى تحصيلي وتكون على المقررات النهائية في الخطة لتطبيق خطة التحسين إن وجد الضعف في القياس الأول وإن لم يوجد فاللأميرين الهدف الوصول إلى الجودة في المخرج التعليمي .

١٦- نعود إلى طرق التقويم المباشرة وغير المباشرة في المقررات المختارة لقياس المخرج – والهيئة مع تفضيل أن يكون التقويم على الطرق المباشرة – إلا إن اقتضت طبيعة المخرج أو المقرر استخدام أسلوب تقويم غير مباشر كاستطلاع أو استبانة – فنختار الأسلوب الأقوى في تقييم المخرج الذي يتناسب مع المخرج (المعرفة أو المهارة أو القيم) ومع طبيعة المقررات المراد قياس المخرج منها .

١٧- هناك ثلاثة طرق لقياس نواتج التعلم (الرجوع للدورة مرفقة في ملف قياس نواتج التعلم) كل أستاذ عليه وضع الأسئلة المناسبة في الاختبار أو اختيار النشاط الملائم لكل مخرج تعليمي ومن ثم يحلل النتائج ، ليجمع منسق المقرر النتيجة لكل مجموعاته .

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم	
١ع	يُعرِّف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والنقدية الأساسية.
٢ع	يصف أصول ومناهج وقضايا النظر البلاغي والنقدي قديماً وحديثاً.
٣ع	يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والنقدي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.
المهارات	
١م	يوظف المعارف البلاغية والنظريات النقدية في تفسير وتحليل وتقييم النصوص والموازنة بينها.
٢م	ينقد النصوص المختلفة نقدًا علمياً.
٣م	يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.
٤م	يتواصل بفاعلية شفهيًا وكتابيًا مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	يتعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.
٢ق	يتعلم ذاتياً في المجال البلاغي والنقدي.
٣ق	يعدّ منتجاً بحثياً بلاغياً باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت بإتقان.
٤ق	يعمل بفاعلية ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغي نقدي لخدمة المجتمع.

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متقدم).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)	المستوى
القيم، الاستقلالية والمسؤولية				المهارات				المعرفة والفهم				
ق٤	ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٢	ع١		
			١	١						١	مبادئ التحرير البلاغي ١٤٠	المستوى 1
		١	١				١			١	البلاغة ٢-١٤١	المستوى 2
		١	١				١			١	البلاغة ٣-١٤١	
	١					١		١	١		مكتبة وبحث ١٨١	المستوى 3
		١	١		١				١		البلاغة ٢-٢٤٢	
		١	١		١				١		البلاغة ٣-٢٤٢	
١						١		١			إعجاز القرآن ٢٧٢	المستوى 4
		١	١				١			١	علم المعاني ٢٦٣	
		١				١			١		النقد الأدبي ٢٥١	المستوى ٤
	١					١			١		البلاغة ٢٤٣	
		٢					٢			٢	علم البيان ٤٤٥	المستوى ٥
		٢				٢			٢		النقد الأدبي ٣٥١	
	٢				٢				٢		علم الأسلوب ٣٧٠	
			٢		٢		٢	٢			إعجاز القرآن ٣٧٣	المستوى 6
٢			٢			٢		٢	٢		تاريخ البلاغة والنقد عند العرب ٣٥٦	
	٢						٢			٣	علم البيان ٤٤٩	
	٢					٢				٢	علم البديع ٤٤٦	
		٢	٢				٢			٣	علم المعاني ٤٤٤	المستوى 7
٢		٢			٣		٢		٢	٢	دراسات بلاغية من الحديث ٢٨١	
	٣	٣				٣			٣		النقد الحديث ٣٥٧	المستوى 7
٣			٣	٣				٣	٣		تاريخ البلاغة والنقد ٤٤٧	
		٣			٣		٣	٣	٣		دراسات بلاغية من القرآن الكريم ٤٧١	
٣	٣					٣				٣	علم البديع ٤٥٦	المستوى ٨
	٣	٣			٣	٣			٣		دراسات بلاغية من الشعر ٤٦١	
٣			٣	٣		٣			٣		كتاب قديم في البلاغة ٤٤٨	

نموذج الخطة الزمنية لقياس نواتج التعلم:

ف١٤٤٦/٣هـ	ف١٤٤٦/٢هـ	ف١٤٤٦/١هـ	ف١٤٤٥/٣هـ	ف١٤٤٥/٢هـ	ف١٤٤٥/١هـ	نواتج تعلم البرنامج	المجال
						١ع	المعارف
						٢ع	
						٣ع	
						١م	المهارات
						٢م	
						٣م	
						٤م	
						١ق	القيم
						٢ق	
						٣ق	
						٤ق	

. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرتين على الأقل في دورة البرنامج لمرحلة البكالوريوس، ويكتفى بمرة واحدة في المراحل الأخرى).

غير مباشرة	مباشرة
<ul style="list-style-type: none"> - تقييم مبادرات الطالب في التطوع مع الجهات البحثية، والوحدات التطوعية إن وجدت، بدرجات مشاركة. - استطلاعات آراء الطلاب المسجلين في البرنامج حالياً. - استطلاعات آراء الطلاب المتوقع تخرجهم. - استطلاعات آراء خريجي البرنامج السابقين. - - استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية. - 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الدورية والنهائية . - الاختبارات القصيرة المباشرة . - الملخصات والمقالات والمناشط المتعلقة بجمع وتدوين مادة علمية.(فردية) - إعداد البحوث التحليلية النقدية المختصرة. - تقييم المشروع الجماعي أو الفردي . - التكاليفات الدراسية و مناشطها مع الحرص على العمل الجماعي - إعداد البحوث المختصرة عن طريق عروض بوربوينت . - بطاقة ملاحظة الأداء والتفاعل الطلابي في الطرح والمعالجة للموضوعات . - اختبارات فجائية شفوية لقياس مستوى تحليل الطالب. - تقييم مستوى التزام الطالب باللغة الفصحى بدرجات مشاركة. - تقييم أداء الطالب، وتفاعل الأقران بالتقيد والتقييم للشرح والأداء، بدرجات مشاركة .

أساليب القياس وتوزيع أوزانها:

الغير مباشر		القياسات المباشرة			الوزن النسبي
نتائج استطلاع رأي أرباب العمل	نتائج استطلاع رأي الطلبة المتوقع تخرجهم (تقييمهم لأنفسهم في المخرجات)	نتائج الاختبارات الوطنية أو العالمية	نتائج اختبار Exit Exam	نتائج قياس مخرجات التعلم بالمقررات	
✓	✓		✓	✓	
			١٠٪ لأنه أول مرة يطبق ونحتاج للتأكد من الصدق والثبات	٦٠٪	

الخطة التنفيذية لقياس نواتج التعلم الفصل الأول لعام ١٤٤٥ هـ:

رمز الناتج	نوع الناتج	ناتج تعلم البرنامج LOC	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف	خطة التنفيذ كيف؟ من؟ متى؟ أين
١٤	المعارف	يُعرّف المصطلحات والمفاهيم البلاغية والتقديّة الأساسيّة.	الاختبارات	٨٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٥٪ من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب في الاختبارات النهائية في: علم البيان ٢ ٤٤٩ علم المعاني ٤٤٤ علم البديع ٢ ٤٥٦ من: منسق المقرر. متى: المستوى السادس والثامن لعام ف٢/١٤٤٥ هـ. أين: البلاغة والنقد

الخطة التنفيذية لقياس نواتج التعلم الفصل الثاني لعام ١٤٤٥هـ:

رمز الناتج	نوع الناتج	ناتج تعلم البرنامج LOC	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف	خطة التنفيذ كيف؟ من؟ متى؟ أين
٢٤	المعارف	يصف أصول ومناهج وقضايا النَّظَرِ البلاغيِّ والنَّقْدِيَّ قديمًا وحديثًا.	الاختبارات	٧٥% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب في الاختبارات النهائية في: النقد الحديث ٣٥٧ تاريخ البلاغة ٤٤٧ دراسات بلاغية من القرآن ٤٧١ دراسات بلاغية من الشعر ٤٦١ كتاب قديم في البلاغة ٤٤٨ من: منسق المقرر. متى: المستوى السابع والثامن لعام ف١/١ ١٤٤٥هـ. أين: البلاغة والنقد
٣م	المهارات	يستنبط الخصائص البلاغية للقرآن الكريم، والبيان النبوي، والشعر.	الاختبارات وإن أردت نسبة من التقييم للواجبات	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب من جمع النسب في الاختبارات النهائية وإن كان من الواجبات في: دراسات بلاغية من الحديث ٢٨١ دراسات بلاغية من القرآن ٤٧١ دراسات بلاغية من الشعر ٤٦١ من: منسق المقرر. متى: المستوى السادس والسابع والثامن لعام ف٣/١٤٤٥هـ. أين: البلاغة والنقد
١ق	القيم	يتعامل مع المصادر البلاغية بمصداقية.	الاختبارات ونسبة من التقييم للتكليف (واجب - مشاركة في المحاضرة - تقرير)	٦٥% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥% من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب من جمع النسب في الاختبارات النهائية والواجبات في: تاريخ البلاغة ٤٤٧ كتاب قديم في البلاغة ٤٤٨ من: منسق المقرر. متى: المستوى السابع والثامن لعام ف١/١٤٤٥هـ. أين: البلاغة والنقد

الخطة التنفيذية لقياس نواتج التعلم الفصل الثالث لعام ١٤٤٥ هـ:

رمز الناتج	نوع الناتج	ناتج تعلم البرنامج LOC	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف	خطة التنفيذ كيف؟ من؟ متى؟ أين
٢م	المهارات	ينقد التّصوُّص المختلفة نقدًا علميًا.	الاختبارات ونسبة من التقييم للواجبات	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب من جمع النسب في الاختبارات النهائية والواجبات في: النقد الحديث ٣٥٧ علم البديع ٢-٤٥٦ كتاب قديم في البلاغة ٤٤٨ من: منسق المقرر. متى: المستوى السابع والثامن لعام ف٢/١٤٤٦ هـ أين: البلاغة والنقد
٤ق	القيم	يعمل بفاعليّة ضمن فريق لتنفيذ مشروع بلاغيّ نقديّ لخدمة المجتمع.	مشروع أو عرض أو تكليف جماعي	٦٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٠% من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب من الواجبات في: تاريخ البلاغة ٤٤٧ علم بديع ٢ ٤٥٦ كتاب قديم في البلاغة ٤٤٨ من: منسق المقرر. متى: المستوى السابع والثامن لعام ف٢/ ١٤٤٦ هـ. أين: البلاغة والنقد

الخطة التنفيذية لقياس نواتج التعلم الفصل الأول لعام ١٤٤٦ هـ:

رمز الناتج	نوع الناتج	ناتج تعلم البرنامج LOC	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف	خطة التنفيذ كيف؟ من؟ متى؟ أين
ق ٣	القيم	يعدّ منتجًا بحثيًا بلاغيًا باستخدام مصادر من المكتبة، والبرامج الحاسوبية، والإنترنت. بإتقان.	الواجبات	٦٨% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥% من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب من جمع النسب في الاختبارات النهائية وإن كان من الواجبات في: النقد الحديث ٣٥٧ علم البديع ٤٥٦-٢ دراسات بلاغية من الشعر ٤٦١ من: منسق المقرر. متى: المستوى السابع والثامن لعام ف/١٤٤٦ هـ. أين: البلاغة والنقد

الخطة التنفيذية لقياس نواتج التعلم الفصل الثاني لعام ١٤٤٦ هـ:

رمز الناتج	نوع الناتج	ناتج تعلم البرنامج LOC	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف	خطة التنفيذ كيف؟ من؟ متى؟ أين
٣ع	المعارف	يستعرض أهم مؤلفات الدرس البلاغي والتقدي وكتب الإعجاز القرآني التراثية والمعاصرة.	الاختبارات	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠٪ من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب في الاختبارات النهائية في: تاريخ البلاغة والنقد ٤٤٧ دراسات بلاغية من القرآن ٤٧١ من: منسق المقرر. متى: المستوى السابع لعام ف/٣ ١٤٤٦ هـ. أين: البلاغة والنقد
١م	المهارات	يوظف المعارف البلاغية والتفريعات التقدي في تفسير وتحليل وتقويم النصوص والموازنة بينها.	الاختبارات وإن أردت نسبة من التقييم للواجبات	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب من جمع النسب في الاختبارات النهائية وإن كان من الواجبات في: دراسات بلاغية من القرآن ٤٧١ دراسات بلاغية من الشعر ٤٦١ من: منسق المقرر. متى: المستوى السابع والثامن لعام ف/١ ١٤٤٦ هـ. أين: البلاغة والنقد
٢ق	القيم	يتعلم ذاتياً في المجال البلاغي والتقدي.	الاختبارات ونسبة من التقييم من التكليف	٦٥% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٦٥% من الدرجة النهائية	كيف: حساب نتائج الطلاب من جمع النسب في الاختبارات النهائية والواجبات في: النقد الحديث ٣٥٧ دراسات بلاغية من القرآن ٤٧١ دراسات بلاغية من الشعر ٤٦١ من: منسق المقرر. متى: المستوى السابع والثامن لعام ف/٣ ١٤٤٥ هـ. أين: البلاغة والنقد

الخطة التنفيذية لقياس نواتج التعلم الفصل الثالث لعام ١٤٤٦ هـ :

خطة التنفيذ كيف؟ من؟ متى؟ أين	مستوى الأداء المستهدف	أسلوب التقييم	ناتج تعلم البرنامج LOC	نوع الناتج	رمز الناتج
كيف: حساب نتائج الطلاب من جمع النسب في الاختبارات النهائية وتقييم المشاركات في : تاريخ البلاغة والنقد ٤٤٧ دراسات بلاغية من الشعر ٤٦١ كتاب قديم في البلاغة ٤٤٨ من: منسق المقرر. متى: المستوى السابع والثامن لعام ف٣/١٤٤٦. أين: البلاغة والنقد	٧٠% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٧٠% من الدرجة النهائية	الاختبارات ونسبة من التقييم للمشاركة بأسئلة تناسب المخرج بنسبة من التقييم أونص شعري مشكل كتابة وقراءة	يتواصل بفاعلية شفهياً وكتابياً مستخدمًا وسائل الاتصال المناسبة.	المهارات	م٤

أعدّ الخطة : منسق الجودة بالبرنامج : د. عائشة حسين بارودي

وقد انضم قسم البلاغة والنقد مع قسم الأدب وأصبح برنامج البلاغة والنقد تحت قسم الأدب والنقد والبلاغة
وستعتمد الخطة في مجلس القسم الحالي .

اعتماد الخطة في مجلس القسم : جلسة رقم (٤) بتاريخ : ٢٩ / ٥ / ١٤٤٥ هـ.

استرشد بنموذج الخطة من نموذج لجامعة الملك عبد العزيز بجهة وجامعة الملك سعود بالرياض